

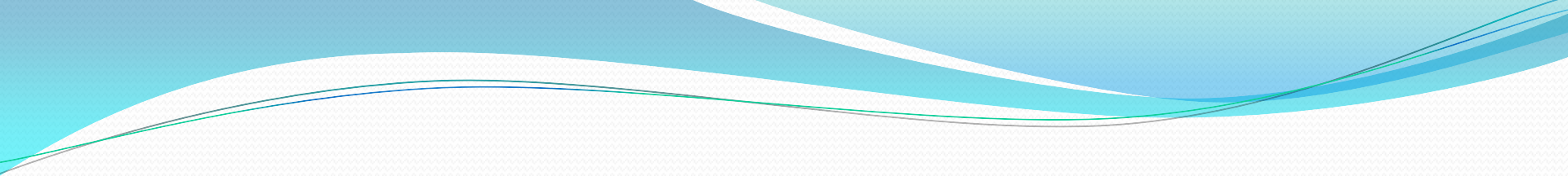
UPORABA S KRETNJAMI PODPRTE KOMUNIKACIJE V VRTCU

PRIMER IZ PRAKSE – oddelek prilagojenega
programa v vrtcu Kolezija, enota Murgle

Božena B. Vadnu, spec. pedagoginja
Živana Žnidaršič, pom. vzgojiteljice

Pomen sporazumevanja za otroke v vrtcu:

- otrok izraža svoje želje
- odkloni, če nečesa noče
- pritegne pozornost na sprejemljiv način
- sporoča, komentira dogodke
- izrazi svoje misli, občutke
- je boljše “opremljen” za sodelovanje v dejavnostih in igro z vrstniki

- 
- vključevanje elementov, ki podpirajo razvoj govora
 - izkoristimo vsakdanje situacije in dejavnosti, ki otroka spodbujajo, da komunicira in dobiva izkušnje, da je komunikacija nekaj prijetnega
 - posebna skrb področju govora in jezika
 - vizualizacija s kretnjami kot dodatna možnost za strukturirano spodbujanje sporazumevanja

Deklica 5,5 let

- svoj, sicer obsežen besednjak, razumljiv le domačim in odraslim, ki smo z njo delali v vrtcu
- z eno besedo je izrazi celo poved z več pomeni (kontekst), nekaj besednih zvez
- v družbi otrok zadržana, opazovalka, obrača se na odrasle, le redko vstopa v interakcijo z vrstniki
- včasih zaznamo stisko ob nemoči sporočanja in izražanja svojih potreb
- v svoji domišljijiški igri sproščeno žlobudra
- kognitivne sposobnosti bistveno presegajo zmožnosti govornega izražanja
- motnja v jezikovnem razvoju je močnejše izražena na ravni sporočanja kot na ravni razumevanja

Deček 3,5 let

- uporablja nekaj besed in zlogov
- govor težko razumljiv tudi odraslim, ki smo z njim delali
- željene predmete pokaže z roko
- s posameznimi glasovi in intonacijo spremlja svojo igro
- motnja v jezikovnem razvoju je močnejše izražena na ravni sporočanja kot na ravni razumevanja

Kako smo začeli

- izbrali smo nekaj slik in pripadajočih kretenj za stvari, ki jih otroci dobro poznajo: slike za živali, hrano, igrače
- ob gledanju slik sva skozi igro demonstrirali kretnje in poudarjeno poimenovali stvar na sliki
- pri posnemanju pomagali z neposrednim vodenjem rok in prstkov













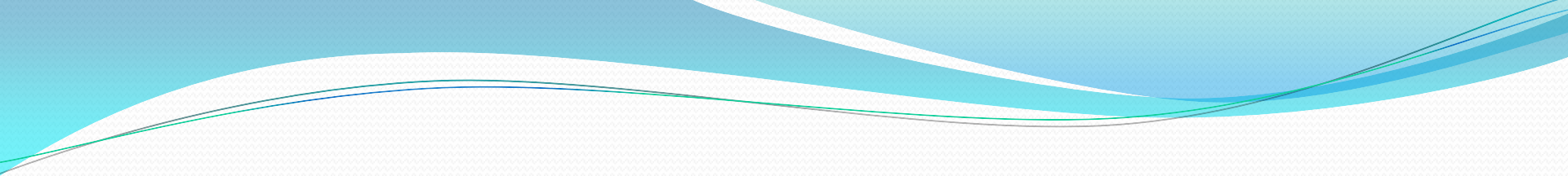


nadaljevali....

- igranje s karticami
- mapa-knjiga, ki jo otroci sami listajo in »berejo«
- nekatere izraze smo prilagodili
- kretnje smo uporabljali v povezavi z različnimi vsakodnevnimi aktivnostmi



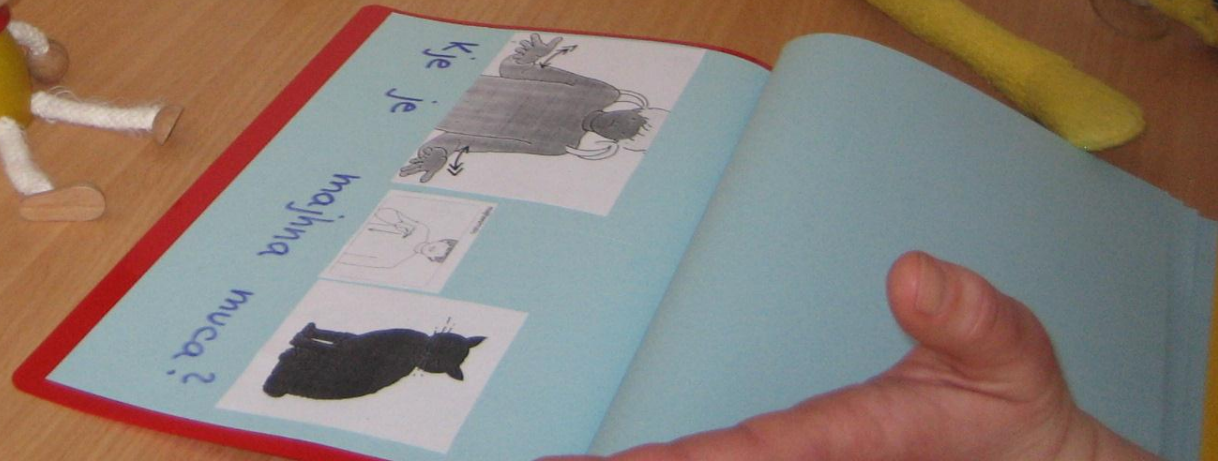


- 
- naučeno smo utrjevali tudi ob drugem slikovnem materialu in ob »branju« zgodb o živalih
 - igra z vrstniki v vrtcu
 - predstavitev staršem, da naučene kretnje prepoznajo in uporabljajo tudi doma

razširili in nadgradili...

- postopno uvajanje novih pojmov (glagoli, pridevniki...)
- dodajanje fotografij otroku znanih oseb
- kombiniranje kart, ki označujejo aktivnosti
- spodbujanje tvorjenja večbesednih povedi s karticami
- “Moja knjiga”





Spremembe v razvoju sposobnosti sporazumevanja

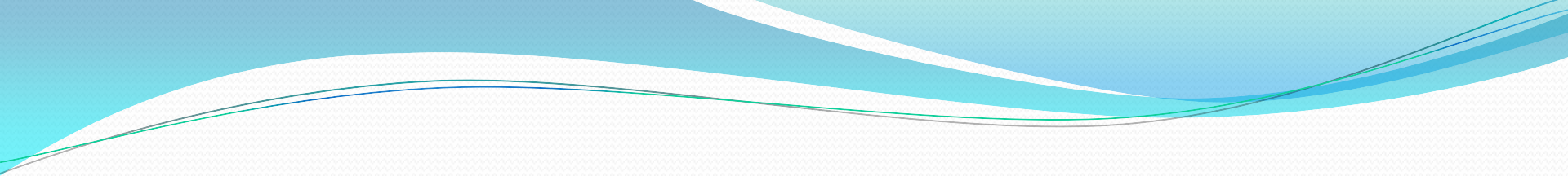
- poimenovanje živali z njihovim oglašanjem je deklica zamenjala z ustrezno besedo ali zlogom, podprto z ustrezno kretnjo
- zamenjava svojega besednjaka, razumljivega znanim odraslim za širše razumljive besede
- besedni zaklad razširjen z novimi pojmi, uporaba v spontani situaciji

Spremembe v razvoju sposobnosti sporazumevanja

- natančna motorična kontrola rok pri oblikovanju kretenj
- več besed, ki izražajo aktivnosti (glagoli), označujejo lastnosti (pridevniki), občutke, pojave
- izboljšana artikulacija
- tvorjenje dvo in tri besedne povedi, čeprav zaporedje še ni skladno s pravili, tvorjenje vprašanj

Spremembe v razvoju sposobnosti sporazumevanja

- pojavljajo se sklanjatve, uporablja os.zaimetek jaz - ti,
- več spontanosti in sproščenosti pri uporabi jezika v odnosu z odraslimi
- jasnejše izražanje svojih želja, izbire, odklonitve
- nova kvaliteta v interakciji z vrstniki

- 
- V procesu uvajanja KPK sva zaznali razliko v načinu učenja: deklica je več in bolj spretno uporabljala podporo s kretnjo, mlajši deček pa je kretnje uporabljal samo za posamezne pojme, sicer pa je slike pospremil z besedo ali se trudil z imitiranjem značilnih glasov. Izredno je bil senzibilen za slušne dražljaje, deklica pa je bila v procesu učenja bolj dovzetna za vizualna sporočila.